

Algoritmo da adição com a Plataforma *HypatiaMat* na EB1 do Tovim

No dia 21 de maio de 2024, na Escola Básica do Tovim, as professoras estagiárias Sandy Machado e Tânia Carraca, do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação de Coimbra, exploraram a plataforma *HypatiaMat* com o objetivo de desenvolver aprendizagens da turma do 2.º ano de escolaridade relativamente ao subtópico estratégias de cálculo mental, integrado no Tema Números, usando assim a *applet* “Algoritmo da adição”.

A aula implementada visou o aprofundamento destes conteúdos. Desta forma, o principal objetivo com esta prática foi “Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.” (Ministério da Educação 2021).

Assim, as professoras estagiárias projetaram no quadro a *applet* que os alunos deviam aceder e estes, individualmente, começaram no *frame 1*.

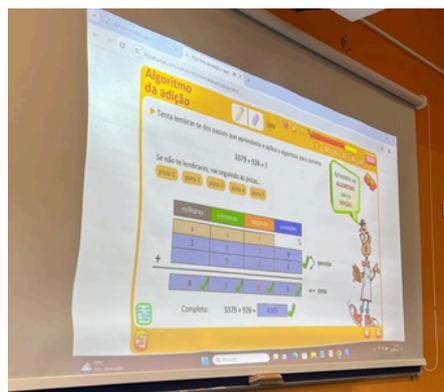
Figura 1
Applet Algoritmo da adição



Fonte: Hypatiamat

O objetivo era que os alunos, ao seu ritmo, fossem realizando os vários *frames* e daí trabalharem de forma individual. As professoras estagiárias circularam pela sala de aula, garantindo que todos avançavam nos *frames* e esclareciam eventuais dúvidas. No final da aula, foi projetado o *frame 13*, uma vez que foi o que gerou mais dúvidas.

Figura 2
Resolução do frame 13



Fonte: Hypatiamat

Este foi projetado e resolvido em grande grupo pela turma e, para isso, as professoras estagiárias escolhiam alguns alunos para responderem e usavam diversas questões orientadoras sempre que necessário. Nesta situação, as professoras estagiárias assumiram um papel de mediadoras e orientadoras, uma vez que a aula era centrada no aluno em questão que foi selecionado para responder e a restante turma teve a oportunidade de intervir, concordando ou não com o colega, justificando a sua resposta.

Desta forma, foi possível observar que a plataforma *HypatiaMat* se revela uma mais valia no processo de aprendizagem dos alunos. Isto é possível de afirmar, uma vez que esta é bastante apelativa e interativa e, por essa mesma razão, os alunos sentem-se motivados, o que se reflete no interesse e desempenho deles, traduzindo-se ainda em resultados positivos.

Referências:

Ministério da Educação (2021). *Aprendizagens Essenciais de Matemática - 2.º ano*. Lisboa: ME.
http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_2.o_ano.pdf