

O uso da Plataforma *Hypatiamat* como recurso para a compreensão do diagrama de caule-e-folhas duplo, da moda, do mínimo e do máximo

No dia 19 de maio, na Escola Básica da Solum, as professoras estagiárias Fabiana Teixeira e Madalena Almiro, do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico e do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico da Escola Superior de Educação de Coimbra, recorreram à *applet* Diagrama de Caule-e-Folhas da plataforma do *Hypatiamat* para aprofundar os conhecimentos dos alunos do 4.º ano sobre os conteúdos: diagrama de caule-e-folhas duplo, moda, mínimo e máximo.

Estes conteúdos já tinham sido abordados anteriormente com os alunos, no entanto, no decorrer das aulas as professoras estagiárias observaram muitas dificuldades, nomeadamente no diagrama de caule-e-folhas duplo. Deste modo, para tentar colmatar estas dificuldades, recorreram aos *frames* 59, 60, 61 e 62 da *applet* Diagrama de Caule-e-Folhas.

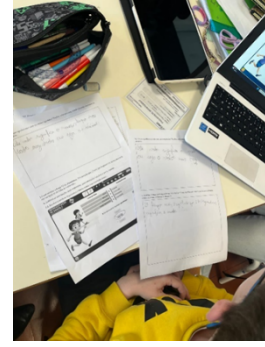
Durante a resolução das tarefas, os alunos, para além de resolverem os *frames* no *Hypatiamat*, dispunham de uma folha de exploração com os devidos *frames* e com questões que promoviam o desenvolvimento das diversas dimensões do Pensamento Computacional.

A plataforma *Hypatiamat* proporcionou que os alunos explorassem o diagrama de caule-e-folhas duplo a partir da comparação com o diagrama de caule-e-folhas simples. Deste modo, os alunos construíram um diagrama de caule-e-folhas duplo e, de seguida, identificaram a moda, o mínimo e o máximo.

A principal dificuldade dos alunos foi definir apenas um mínimo, um máximo e uma moda para o diagrama de caule-e-folhas duplo, estes apontavam um valor para cada conjunto de dados representados no gráfico.

No entanto, o facto de os alunos terem diversas tentativas para resolverem os *frames* foi muito vantajoso, uma vez que puderam tentar identificar os erros, corrigindo-os, mas sem ser facultada a resposta de imediato, dando-lhes mais autonomia.

O uso desta plataforma, para além de contribuir significativamente no desenvolvimento das aprendizagens dos alunos, facilitou a criação de um ambiente de trabalho e aprendizagem colaborativa.



[Fabiana Teixeira e Madalena Almiro, junho de 2024]