

## O uso da Plataforma *Hypatiamat* como recurso para o aprofundamento de conhecimentos do tema **Dados e Probabilidades**

No dia 21 de maio de 2024, na Escola Básica do Tovim, as professoras estagiárias Laura Francisco, Rita Menaia e Sara Quadrada, do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico e do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação de Coimbra, utilizaram a plataforma *Hypatiamat* com a *applet* “Organização e tratamento de dados: moda, média e mediana” para sistematizar as aprendizagens relativas à tabelas de contagem, aos pictogramas, aos gráficos de pontos e à organização de dados numa turma de estágio do 1.º ano (Figura 1).

**Figura 1**



*Fonte própria*

O conteúdo relacionado com organização e tratamento de dados foi introduzido no início do 2.º período, não tendo sido trabalhado novamente no 3.º Período. Desta forma, as professoras estagiárias decidiram realizar uma aula para aprofundar este tema, onde abordassem diversos conteúdos lecionados durante o ano letivo. Assim sendo, os alunos realizaram uma folha de exploração que continha algumas tarefas com sequências, problemas, números ordinais, cálculo mental, sólidos geométricos, números até 80 e figuras planas.

Com o objetivo de os alunos relembrem os conteúdos relativos ao Tema: Dados e Probabilidades, as professoras estagiárias pediram aos alunos que quando terminassem a folha de revisões abrissem os computadores na plataforma *Hypatiamat* e seleccionassem a *applet* “Organização e tratamento de dados: moda, média e mediana”. A utilização desta plataforma tinha como propósito rever os objetivos de aprendizagem “Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título.”; “Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda.”; “Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e

legenda.” e “Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada” (DGE, 2021).

Desta forma, os alunos realizaram todos *frames* até ao 13, inclusive. Com o auxílio do *Hypatiamat* observámos que os alunos conseguiram aprofundar os conhecimentos relativos ao conteúdo “organização e tratamento de dados”, dado que, responderam corretamente a todos os *frames*, demonstrando um grande empenho e entusiasmo no decorrer desta tarefa (Figura 2). Também verificámos que os alunos ao serem confrontados com a utilização dos computadores e com a plataforma *Hypatiamat* demonstraram-se bastante focados e autónomos na aquisição e consolidação de conhecimentos.

**Figura 2**



*Fonte própria*

### **Referências:**

DGE. (2021). *Aprendizagens Essenciais. Matemática 1.º ano | 1º Ciclo do Ensino Básico*.  
Direção-Geral da Educação.  
[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/1\\_ciclo/ae\\_mat\\_1.o\\_ano.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_1.o_ano.pdf)