

## O uso da Plataforma *Hypatiamat* como recurso para o aprofundamento de conhecimentos do tópico matemático: Operações

No dia 12 de novembro de 2024, na Escola Básica de Almedina, os professores estagiários Gabriela Santos Cordeiro, João Oliveira Leal e Nair Soares Ferreira, do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação de Coimbra, utilizaram a Plataforma *Hypatiamat* com a *applet* “Adição e Subtração”, especificamente na *APP* “Algoritmo da adição”, (Figura 1) para introduzir o conceito na turma do 3.º ano.

A utilização desta *applet* teve como principal objetivo introduzir os conteúdos de aprendizagem “compreender e usar o algoritmo da adição com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.” (DGE, 2021).

Na Escola Básica de Almedina, na turma do 3.º ano, verificou-se que alguns alunos tinham computador, porém não o usavam como recurso na sala de aula e, outros alunos, não



Figura 1- Algoritmo da adição

dispunham do mesmo. Nesse caso, os professores estagiários optaram por utilizar o computador do professor para projetar as tarefas da plataforma do *Hypatiamat* e chamar alguns alunos ao quadro, individualmente, para as resolverem. A realização das tarefas propostas pela *applet* foram acompanhadas por todos os alunos da sala, sendo que os professores estagiários questionaram, constantemente, se as respostas estavam corretas ou erradas, e como deveriam corrigi-las, caso fosse necessário. Durante a aula, foram realizadas as *frames* 1 a 25, inclusive.

Foi notório o empenho, a motivação e o foco em sala de aula com o uso da tecnologia, que serviu como indutor para incentivar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos, já que estavam motivados pelo uso de um método inovador de transmissão de conhecimento.

Contudo, como este conteúdo não tinha sido, até à data, introduzido na turma, o uso da plataforma não serviu para consolidar, mas sim para introduzir algo novo. Neste caso, os estagiários chegaram à conclusão de que seria melhor o uso da mesma apenas para a consolidação, pois nos primeiros *frames* desta *applet* já existia tarefas nas quais os alunos teriam de somar dois algarismos, que dariam um resultado maior do que o algarismo 9, ou seja, um número com dois algarismos. Consequentemente, os alunos precisariam de compreender previamente como o algarismo resultante das unidades deveria ser transportado para a ordem das dezenas, após a soma com os algarismos presentes nessa posição.

**Referências Bibliográficas:**

Direção-Geral da Educação (2021). *Aprendizagens Essenciais – Articulação com o Perfil dos Alunos – 1.º Ciclo do Ensino Básico-matemática*. Lisboa: ME.

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/1\\_ciclo/ae\\_mat\\_3.o\\_ano.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_3.o_ano.pdf)