

## O uso da plataforma *Hypatiamat* para introduzir a Unidade de Comprimento

No dia 17 de dezembro de 2024, no Centro Escolar do Loreto, as professoras estagiárias Beatriz Reis Ferreira da Silva e Bianca Duarte Santos, do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB e do Mestrado em Ensino do 1.º CEB e Matemática e Ciências Naturais do 2.º CEB, utilizaram a plataforma *Hypatiamat*, nomeadamente a *Applet* “Comprimentos - Introdução”, mais especificamente as *frames* 37 a 46, para introduzir a unidade de comprimento.

Com esta tarefa, pretendia-se, para além de desenvolver a participação e o interesse dos alunos pela matemática, que os mesmos adquirissem competências no âmbito da determinação de várias medidas de comprimento.

Assim, a aula iniciou-se com um pequeno debate que levou os alunos a chegarem à ideia de que existem unidades de medida não padronizadas (*e.g.* palmo, mão), e que ocorrem maiores vantagens se forem usadas as unidades de medida convencionais (*e.g.* centímetro e milímetro presente na régua dos alunos).

Após este debate, foram implementados os *frames* 36 a 47 que abordam as unidades de medida não padronizadas. Com os mesmos, era pretendido que os alunos aprofundassem os conhecimentos sobre este tipo de unidades de medida, uma vez que as unidades de medida standardizadas já tinham sido abordadas anteriormente.

Os *frames* referidos anteriormente abordam este tema, a partir dos reinos *Cliplândia* onde a unidade de comprimento padrão é o clip, e *Lapislândia*, onde a unidade de comprimento é o lápis. Desta forma, os alunos poderão observar outras unidades de medida não convencionais que podem ser utilizadas para medir objetos. Com os *frames* 44 a 47, as professoras estagiárias pretendiam que os alunos compreendessem que, apesar da unidade de medida não convencional poder ser um lápis, que este teria de possuir sempre medidas exatamente iguais.

Em forma de conclusão, considerámos que foi uma atividade bem conseguida, uma vez que a plataforma *Hypatiamat* ajudou os alunos a compreenderem o que foi abordado de uma forma mais visual. Estes também sentiram mais confiança na participação e demonstraram um grande desejo de corrigirem o que tinha sido realizado no quadro interativo. Como o *Hypatiamat* possui a ferramenta de lápis, também se torna mais fácil e dinâmica a explicação a partir de esquemas que tenham de ser elaborados pelas professoras estagiárias.

## Referências bibliográficas:

Ministério da Educação (2021). *Aprendizagens Essenciais – Articulação com o Perfil dos Alunos – Matemática*. Direção-Geral da Educação/Ministério da Educação e da Ciência.

Hypatiamat (2024). *Comprimentos - Introdução - app – Hypatiamat*. Hypatiamat.  
<https://www.hypatiamat.com/comprimentos/distanciasecomprimentos.html>