

Plataforma *Hypatiamat* como ferramenta epistémica das aprendizagens matemáticas

No dia 18 de novembro de 2024, no âmbito das unidades curriculares de Prática Educativa II, Matemática II e Didática da Matemática, as professoras estagiárias Ana Maia e Cátia Ferreira, do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico da Escola Superior de Educação introduziram a plataforma *Hypatiamat* na turma de 4.º ano de escolaridade que acompanham, no contexto de estágio de PES no 1.ºCEB.

O primeiro obstáculo encontrado foi a falta de computadores funcionais, tanto por estarem por arranjar como pela falta de internet nos *routers*. Deste modo, a tarefa inicialmente individual tornou-se a pares/grupos.

Esta introdução associou-se ao subtópico “círculos e circunferências”, abordado nesta altura. Foi apresentado um slide com informações associadas à plataforma (figura 1).

Figura 2
Crianças a utilizar a plataforma

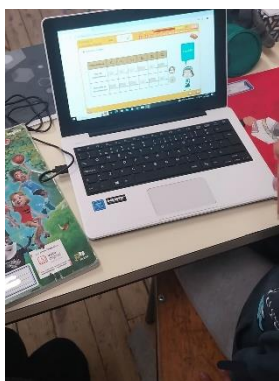
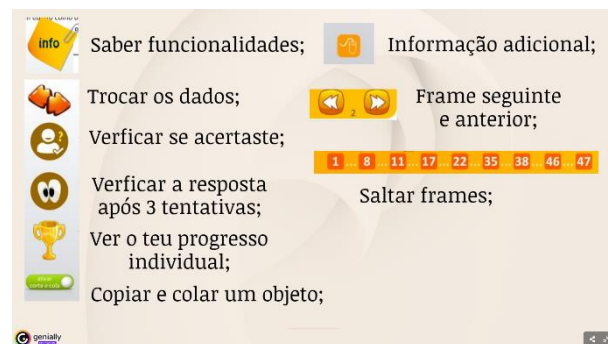


Figura 1
Apresentação com as funcionalidades dos botões



Como foi constatado que esta abordagem apenas causava maior confusão às crianças, as professoras estagiárias optaram por uma exploração mais autónoma da plataforma por parte das crianças. Para isso, foram escritos no quadro quais as *frames* essenciais a ler e resolver, dando liberdade para que os mesmos compreendessem as diferentes funcionalidades com a execução dos exercícios. Apesar de, em muitos grupos, ser requisitado algum auxílio, a maior parte revelou uma facilidade evidente na compreensão do funcionamento da plataforma.

Desta forma destaca-se a forma simples e prática como o *Hypatiamat* está programado, surgindo como melhor estratégia a sua exploração autónoma (figura 2). Acreditamos que a utilização desta plataforma facilitou a aprendizagem das crianças, devido à forma lúdica e o recurso às TIC. Assim, constatamos que se trata da uma

ferramenta epistémica por ser uma estratégia facilitadora do desenvolvimento cognitivo dos alunos.