

Exploração da *applet* “Círculo e Circunferência”

No dia de 18 de novembro de 2024, no âmbito das unidades curriculares de Prática Educativa II, Matemática II e Didática da Matemática, a pedido das professoras estagiárias Ana Maia e Cátia Ferreira do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, os alunos do 4.º ano de escolaridade da escola onde se encontram a realizar o estágio PES no 1.ºCEB utilizaram *applet* “Círculo e Circunferência” na plataforma *Hypatiamat*. Com os objetivos “Compreender que os pontos de uma circunferência estão à mesma distância do seu centro e identificar esta distância com a medida do raio”, “Relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro” e “Distinguir círculo de circunferência” (Ministério da Educação, 2021).

Foi escrito no quadro quais as *frames* adequadas para as crianças lerem / resolverem nessa fase tendo, deste modo, bastante liberdade para escolher a ordem pela qual os resolviam. Dadas as dificuldades mencionadas pelos alunos, foi-lhes indicado que seria vantajoso lerem as *frames* informativas, uma vez que nestas constavam informações que lhes facilitavam a resolução dos exercícios. Uma vez que nem todas as crianças possuíam computador os exercícios foram realizados em pares e trios.

Figura 1
Realização das *frames*

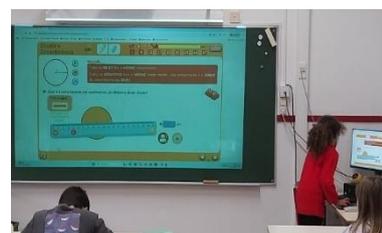


Verificou-se que os alunos tiveram mais facilidade nas *frames* 1, 2 e 7 e mais dificuldade nas *frames* 28, 29 e 32. Relativamente à *frame* 28, esta levantou mais dúvidas aos alunos quando apareceu uma circunferência cujo diâmetro era 9,6 cm. Ao não ser mencionado no enunciado que a medida era para ser colocado o valor arredondado, as crianças queriam colocar o valor exato que lhes aparecia na régua quando mediam. Isto não era possível, visto que não tinham a possibilidade de colocar números decimais. Uma vez que as crianças conseguiram verificar se os exercícios estavam ou não corretos, tinham a possibilidade e tentar de novo e corrigir-se.

A utilização da Plataforma *Hypatiamat* permitiu verificar qual a percentagem de acerto do alunos em cada tarefa e desta forma identificar qual seria o aluno que a iria corrigir.

Consideramos que desta forma os alunos aprenderam os conteúdos de forma divertida e autónoma.

Figura 1
Correção das *frames*



Referências

Ministério da Educação. (2021). *Aprendizagens Essenciais. Matemática 4.º ano / 1º Ciclo do Ensino Básico*. Ministério da Educação. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_4.o_ano.pdf