

Comparação entre os jogos *Multiclic* e 6×7

No dia 25 de novembro de 2024, no âmbito das unidades curriculares de Prática Educativa II, Matemática II e Didática da Matemática, as professoras, em contexto de estágio de PES no 1.º CEB, estagiárias Ana Maia e Cátia Ferreira, do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico da Escola Superior de Educação utilizaram os jogos 6×7 e *Multiclic* como estratégia didática de consolidação das tabuadas da multiplicação. No jogo 6×7 é pedido que rebentem os balões que juntos dão o produto apresentado. No jogo do *Multiclic* é pedido que selecionem a célula da tabela que cruza os fatores que dão o produto que aparece. Esta proposta insere-se principalmente no objetivo “Mobilizar os factos básicos da multiplicação e as propriedades das operações”. (Ministério da Educação, 2021)

Após jogarem e de modo a compreender as diferentes conceções da turma relativamente a estes jogos, indicados na plataforma *Hypatiamat* para os 2.º e 3.º anos de escolaridade, foi promovido um momento de discussão em grande grupo comparando-os.

Verificámos que uma das maiores dificuldades da turma é a memorização das tabuadas e que tal comprometia a resolução de várias situações problemáticas e cálculos que as exijam. Deste modo decidimos implementar estratégias mais motivadoras, interativas e lúdicas para aprendizagem dos domínios considerados.

Assim podemos concluir que a experiência com as estratégias distintas leva ao desenvolvimento do pensamento criativo, dado que os jogos apresentam formas diferenciadas de abordar a multiplicação e a memorização das tabuadas. Apesar de ambos apresentarem o resultado e pedirem os fatores, devido às suas especificidades, estimulam conhecimentos distintos (figura 1).

O momento de discussão, em que foram comparadas as dificuldades, vantagens e desvantagens destacadas pelas crianças, foi realizado em grande turma. Neste houve consenso de que a maior diferença foi a existência de um temporizador. Todavia foi evidente uma discordância no que diz respeito a ser uma característica positiva ou negativa.

Figura 1
Alunos a explorar os jogos



O ponto mais positivo a referir é o respeito do grupo pelas opiniões dos outros. Neste momento, para além de estarem mais calmos, comparativamente com outros momentos de discussão, tanto dentro como fora de aula, também referiram que as opiniões podem ser diferentes e nenhuma está certa ou errada.

Referências Bibliográficas

Ministério da Educação. (2021). *Aprendizagens Essenciais. Matemática 4.º ano / 1.º Ciclo do Ensino Básico*. Ministério da Educação.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_4.o_ano.pdf