

No dia 12 de novembro de 2024, as professoras estagiárias Inês Simões, Maria Nabais e Matilde Costa, do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico e do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação do Politécnico de Coimbra, utilizaram a plataforma *HypatiaMat* em contexto de estágio numa turma de 3.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico do Centro Escolar Solum Sul. Neste sentido, exploraram a *applet* “Coordenadas: introdução” para realizar a consolidação relativa ao tópico “Orientação espacial” e subtópico “Mapas e coordenadas no plano”.

A *applet* “Coordenadas: introdução” tem como objetivo reconhecer, numa grelha quadriculada em que as linhas e as colunas estão identificadas por símbolos (letras ou algarismos), que qualquer quadrícula pode ser localizada através de um par de coordenadas, bem como identificar quadrículas de uma grelha quadriculada através das respetivas coordenadas (*HypatiaMat*, 2024).

Uma vez que, nessa manhã, em Estudo do Meio, trabalharam os pontos cardiais, é possível fazer uma interdisciplinaridade com a orientação espacial, de Matemática. Com a noção do espaço, já se conseguem deslocar nele através do que lhes pedimos, por exemplo “desloca-te cinco passos para sul”, “salta três passos em direção a norte”. No chão da sala de aula, as três professoras estagiárias desenharam, a giz, três esquemas iguais. Dividiram a turma em três grupos, dois de sete alunos e um

grupo com oito alunos. Esta divisão da turma permitiu que os alunos colaborassem e aprendessem uns com os outros. Através do esquema, foi pedido a um aluno de cada vez que se colocasse nas coordenadas que lhes foram atribuídas através de uma cartolina.



Figura 1- Grelha

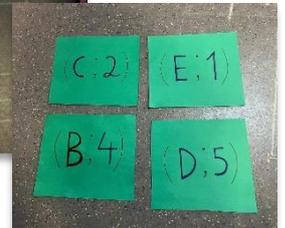


Figura 2 - Coordenadas

Como forma de sistematizar os conteúdos, foram implementadas atividades da plataforma *HypatiaMat*. Estas atividades são constituídas por diversas *frames*, sendo que o nível de dificuldade é progressivo, realizados pelos alunos do primeiro ao décimo nono. As três professoras estagiárias, ao longo da aula, acompanharam o progresso de cada aluno, verificando as atividades realizadas, as respostas dadas e o tempo gasto em cada tarefa. As professoras fizeram, ainda, comentários personalizados a cada aluno ou pares de trabalho, oferecendo orientações e sugestões de melhoria, ajudando a superar as suas dificuldades.

Após a realização das atividades no *HypatiaMat*, as professoras promoveram um debate em grande grupo em sala de aula, para que os alunos compartilhassem as suas estratégias de

resolução e tirassem algumas dúvidas que foram aparecendo ao longo da realização das *frames*.

O Pedro pôs alguns autocolantes na grelha.
Qual é o autocolante que está no quadrado A4?
Escolhe a opção correta.



4				
3				
2				
1				
	A	B	C	D

Figura 3- Frame 12 da applet “Coordenadas: introdução”

Evidenciamos, com a realização desta atividade através do recurso à plataforma, uma maior motivação e participação por parte dos alunos ao longo da aula, tal como prevê o Decreto-Lei n.º 54/2018. Percebemos, também, com base nas suas respostas e partilha de ideias no debate, que consolidaram os conteúdos de forma eficaz.

[Inês Simões, Maria Nabais e Matilde Costa, dezembro de 2024]