

A plataforma *HypatiaMat* como recurso à diferenciação pedagógica

No decorrer do 1.º período do ano letivo 2024/2025, na Escola Básica de Torres do Mondego, as professoras estagiárias Ana Beatriz Silva, Ana Oliveira e Beatriz Sabugueiro, alunas do 2.º ano do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação de Coimbra, no âmbito do estágio de Prática Educativa II e das Unidades Curriculares de Didática da Matemática e Matemática II, recorreram à plataforma *HypatiaMat*, com vista à diferenciação pedagógica, não apenas dos dois anos de escolaridade que integram a turma de estágio - 3.º e 4.º anos - como também do caso específico de um aluno com medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

O objetivo desta sessão foi aplicar conhecimentos anteriormente trabalhados com a turma, relativos à aplicação de conhecimentos na representação de dados quantitativos discretos através de diagramas de caule-e-folhas simples (incluindo fonte, título e legenda), e identificação da moda, valor máximo e valor mínimo num conjunto de dados quantitativos discretos.

No que diz respeito ao aluno mencionado, houve necessidade de fazer dois tipos de adaptação. Por um lado, uma adaptação ao nível do tempo disponível, bem como eventuais apoios pontuais à utilização do rato do computador, na medida em que a plataforma *HypatiaMat* requer especificamente a utilização do rato, excluindo o teclado, a que o aluno está mais acostumado (Figura 1).

Por outro lado, há alguns desafios ao nível da motricidade fina, que comprometem a possibilidade de registar em papel as resoluções das tarefas. Para esta situação em concreto, optou-se pela anotação em quadro com algarismos magnéticos para registo da resolução proposta (Figura 2). Desta forma, foi possível a integração do aluno num dos grupos da turma, sendo necessárias apenas as adaptações referidas, para garantir a sua participação nas atividades previstas.

Figura 1

Juntamente com o seu grupo, D. faz login na plataforma HypatiaMat



Figura 2

D. regista a sua resolução, conjuntamente com uma colega



[Ana Beatriz Silva, Ana Oliveira e Beatriz Sabugueiro, dezembro de 2024]

Referência

Ministério da Educação (2021). *Aprendizagens essenciais de matemática – 3.º ano*.
Ministério da Educação.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_3.o_ano.pdf

Enquadramento das tarefas propostas com as Aprendizagens Essenciais (DGE, 2021)

Tema: Dados		
3.º ano		
Representações gráficas	Diagrama de caule-e-folhas (simples)	Aplicar conhecimentos na representação de dados quantitativos discretos através de diagramas de caule-e-folhas, incluindo fonte, título e legenda.



Análise de dados	Resumo dos dados (Moda, mínimo e máximo)	<p>Aplicar conhecimentos na identificação da(s) moda(s) num conjunto de dados quantitativos discretos.</p> <p>Aplicar conhecimentos no reconhecimento do mínimo e do máximo num conjunto de dados quantitativos discretos.</p>
	Interpretação e conclusão	<p>Aplicar conhecimentos na leitura, interpretação e discussão sobre a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p> <p>Aplicar conhecimentos para retirar conclusões.</p>