






A potencialidade da utilização de frames da plataforma *Hypatiamat* de forma adaptada à realidade de uma turma de 2.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico

No dia 3 de dezembro de 2024, na turma de 2.º ano de escolaridade da Escola Básica de Cernache, no âmbito das Unidades Curriculares de Prática Educativa II, Matemática II e Didática da Matemática, as professoras estagiárias Alice Picão e Sara Ferreira, estudantes do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico da Escola Superior de Educação de Coimbra, em contexto de Prática Educativa Supervisionada do 1.º CEB, desenvolveram uma folha de exploração com tarefas da plataforma *Hypatiamat*, com a temática dos dobros dos números até 10, adaptando os valores ao contexto de estágio.

Há duas semanas foi introduzido o conceito matemático de “dobro”, sendo realizadas algumas tarefas com a problematização e exploração do mesmo. No entanto, a professora cooperante abordou-nos para a necessidade de retornarmos a esta aprendizagem, uma vez que tinha notado que a mesma não estaria bem consolidada.

Esta sessão esteve dividida em dois momentos. O primeiro, que se relacionava com os dobros e o segundo, relacionado com as sequências de crescimento. De forma a alterar um pouco a dinâmica de trabalho da turma, e visto que os alunos se estavam a habituar demasiado a realizar tudo a pares, havendo sempre um elemento que realizava menos que o outro, propusemos a realização da ficha de trabalho de forma individual. Ainda promovendo o trabalho cooperativo, quando a maioria da turma terminou de realizar a folha de exploração, deveriam conversar com o colega do lado para discutir e comparar respostas e formas de pensar. Por fim, a discussão da folha de exploração deu-se em grande grupo, com a partilha de respostas de vários pares, de maneira a construirmos uma resposta comum a todos e o mais correta possível. Os alunos tiveram a oportunidade de escrever as suas respostas no ecrã interativo para que os restantes, que não partilharam, pudessem comparar com as suas.

<p>Nome: _____ Data: ____/____/____</p> <p>1 - O Macaco Pincha dá sempre dois saltos iguais na régua dos números.</p>  <p>O Macaco Atleta, com um só salto, vai ter ao mesmo número que o amigo.</p>  <p>Completa as frases:</p> <p>a) O salto do Atleta é o _____ do salto do Pincha. b) 12 é o dobro de _____.</p> <p>2- Resolve a Frame 5 da applet "À volta do dobro (...)".</p> <p>▶ Agora, diz tu qual é o tamanho do salto do Atleta! Neste Frame clicar no macaco para observar os saltos que ele dá.</p>  <p>▶ O Pincha dá dois saltos de <input type="text"/>. ▶ O macaco Atleta vai ter ao mesmo número com um salto de <input type="text"/>.</p>	<p>3 - Os animais da quinta do Sr. António são: um cavalo, duas vacas e três porcos. Quantas vacas precisa o Sr. António de comprar para que as vacas sejam o dobro dos porcos? Mostra os cálculos que fizeste.</p>  <p>R: _____</p> <p>4 - A Ema fez bolos de chocolate para uma festa na escola. A Ema disse que conseguia fazer 7 bolos e o Tobias disse que conseguia fazer o dobro desses bolos, mas de laranja. Quantos bolos foram no total para a escola? Mostra os cálculos que fizeste.</p>  <p>R: _____</p> <p>5 - A Maria tem 2 moedas de 2€ e 1 nota de 5€ no mealheiro. Para o Natal, ela quer comprar um livro para o pai. O livro custa o dobro do valor que ela tem no mealheiro. Quanto custa o livro? Mostra os cálculos que fizeste.</p> <p>R: _____</p>
---	---

Pelo que conseguimos compreender, em conversa com a professora cooperante, as crianças nunca tiveram muito contacto com o trabalho a pares ou em pequenos grupos, o que torna as nossas estratégias de trabalho cooperativo uma novidade para eles que, por sua vez, transforma a sessão em algo mais difícil de gerir. Desta forma, tomámos a opção de ir alternando entre métodos de trabalho que promovam o contacto dos alunos com diferentes estratégias, sejam elas tarefas tradicionais/ tarefas dinâmicas ou trabalho cooperativo/ trabalho individual.

A utilização da plataforma *Hypatiamat* nesta sessão, tornou-se um pouco complicada uma vez que não encontramos recursos que estivessem adaptados à realidade e aos conhecimentos da nossa turma. Assim, utilizámos a *applet* “À volta do dobro/da metade, ...” e adaptámos alguns dos seus exercícios aos conceitos matemáticos que os nossos alunos já conhecem e que eram o foco da sessão. Damos como exemplo o facto de os conceitos de dobro, de metade e da multiplicação serem sempre apresentados em conjunto ao longo das frames, tendo havido a necessidade de cortar algumas tarefas das frames, utilizando apenas os enunciados e construindo depois novas questões.

Esta experiência de ensino deixou-nos com consciência, enquanto futuras profissionais, de que a plataforma *Hypatiamat* é uma plataforma com diversas potencialidades de utilização, com tarefas que podem ser utilizadas na sua íntegra ou adaptadas aos contextos em que estamos inseridas. Deve partir de nós, que organizamos as sessões, o ajuste às diversas oportunidades provenientes da plataforma.

[Alice Picão e Sara Ferreira, dezembro de 2024]