

Consolidação das aprendizagens matemáticas através do uso da plataforma *HypatiaMat*

No âmbito do estágio de Prática Educativa II, integrado no Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, as professoras estagiárias Beatriz Raposo e Rita Pértiga, dinamizaram uma aula de Matemática, onde utilizaram a plataforma *HypatiaMat*. A presente aula foi dinamizada no Centro Escolar Solum Sul, no dia 10 de dezembro de 2024. Esta prática foi implementada numa turma do 1.º ano de escolaridade do 1.º CEB, constituída por 20 alunos/as.

O projeto *HypatiaMat* concentra-se especialmente no desenvolvimento de competências e conhecimentos desde os primeiros anos, com o objetivo de alcançar a excelência e promover o sucesso escolar em Matemática.

(Antunes, et al., 2020)

De forma a consolidar os conteúdos abordados procedeu-se à exploração das várias *applets*, explorando as temáticas trabalhadas. Assim sendo, realizou-se um conjunto de tarefas focadas no reconhecimento dos números até 10, nas operações matemáticas de adição e subtração, na orientação espacial e na representação de dados. Para a realização das tarefas, os alunos, por ordem alfabética, dirigiam-se até ao computador, de modo a selecionar a resposta correta e, sempre que necessário, recorriam à utilização da tarefa projetada, para explicitar e clarificar o seu raciocínio.

Enquanto o aluno selecionado resolvia a tarefa no computador, foi pedido aos restantes alunos que participassem ativamente, promovendo assim a cooperação e a entajuda entre todos.

Não obstante, neste contexto, identificaram-se alguns obstáculos, entre os quais a limitação de recursos, dado que havia apenas um computador disponível na turma. Consequentemente, apenas um aluno de cada vez, podia responder às tarefas, o que resultou na dificuldade em manter a concentração dos demais enquanto aguardavam a sua vez. Assim, destacamos que, em futuras práticas, este deve ser um ponto a ter em consideração.

No entanto, apesar das limitações do contexto, podemos concluir que a plataforma permite diferentes abordagens didáticas, facilitando a compreensão dos conteúdos curriculares, utilizando, de forma adequada, linguagem e símbolos matemáticos. Além disso, estimula o interesse e o envolvimento de todos os alunos, promovendo o esforço e persistência, fundamentais para o desenvolvimento de competências e autorregulação das aprendizagens.



[pelas alunas Beatriz Raposo, Liliana Barbosa, Rita Pértiga, do 2.º Ano do Mestrado em Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação de Coimbra, dezembro 2024]

Referências:

Antunes, M. J., Henriques, A., Gonçalves, A., Guerreiro, A., Serra, A., Rosa, A., & Lucas, P. (2020). Estudo Hypatiamat: Contributos para a melhoria do sucesso escolar em Matemática. Universidade de Évora.

Ministério da Educação (2021). *Aprendizagens essenciais - Matemática 1.º ano*.

Direção-Geral da Educação.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_1.o_ano_o.pdf