



DO ROBÔ HUMANO AO SUPER DOC

19 DE NOVEMBRO DE 2024

ROBÔ SUPER DOC

O robô *Super Doc* apresenta uma forma simples de explorar os conceitos básicos da programação. Assim, os alunos têm oportunidade de desenvolver o pensamento lógico e a Orientação Espacial enquanto planeiam os movimentos do robô, calculando e decidindo como guiá-lo até às imagens representadas no tapete. A programação do robô é realizada de forma intuitiva e acessível: basta pressionar nos botões na sua cabeça para definir uma sequência de ações e movimentos (Gonçalves & Morgado, 2024).

Gonçalves, G. M. S., Morgado, C. M. G. (2024). *Uso de robôs no desenvolvimento do pensamento computacional em alunos com multideficiência, no 1º CEB: uma experiência educativa*. *Indagatio Didactica*, 16(1), 101. *Indagatio Didactica*. *Indagatio Didactica*, 16(1), 95-109. https://www.researchgate.net/profile/Sandra-Goncalves24/publication/380132139_Uso_de_robos_educativos_no_desenvolvimento_do_pensamento_computacional_em_alunos_com_multideficiencia_no_1_CEB_uma_experiencia_educativa/links/662cca1f35243041534f4708/Uso-de-robos-educativos-no-desenvolvimento-do-pensamento-computacional-em-alunos-com-multideficiencia-no-1-CEB-uma-experiencia-educativa.pdf



No âmbito do estágio da Prática Educativa II, integrado no Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, as professoras estagiárias Beatriz Raposo, Liliana Barbosa e Rita Pértiga dinamizaram uma aula de Matemática, no Centro Escolar Solum Sul, no dia 19 de novembro de 2024. Esta prática foi implementada numa turma do 1.º ano de escolaridade do 1.º CEB, constituída por 20 alunos/as com o objetivo de integrar a Robótica Educativa no processo de ensino e aprendizagem.

Num primeiro momento, as professoras estagiárias realizaram uma breve revisão dos conceitos utilizados para “descrever a posição relativa de pessoas e objetos” (Ministério da Educação, 2021, p. 35), tais como: “esquerda/direita” e “voltar à esquerda/à direita”, além de introduzirem os conceitos de “um quarto de volta”, “meia volta” e “volta completa”. De seguida, foi pedido que os alunos usassem o próprio corpo como referência e assumissem o papel de robôs. Para ilustrar, uma das professoras estagiárias demonstrou como “robô”, executando os sete movimentos mencionados anteriormente, enquanto os alunos replicavam individualmente nos seus lugares.

Esta sessão teve como objetivo auxiliar os alunos a compreenderem os comandos de programação de um robô bem como as suas funcionalidades, fazendo a passagem do “robô humano” para o robô como ferramenta pedagógica.