

O uso da aplicação Hypatiamat para aprofundar a aprendizagem dos sólidos geométricos

No dia 4 de novembro de 2024, as professoras estagiárias Beatriz Figueiredo, Beatriz Ribeiro e Joana Rodrigues de Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo de Ensino Básico da Escola Superior de Educação de Coimbra, utilizaram a plataforma *Hypatiamat*, de modo a aprofundar conteúdos relacionados com os sólidos geométricos. Esta intervenção foi concebida tendo em consideração o contexto de estágio que estamos a acompanhar na Unidade Curricular de Prática Educativa II, Matemática II e Didática da Matemática. Ocorreu numa turma de 24 alunos, com idades compreendidas entre os 7 e 8 anos, do 2.º ano do Centro Escolar Quinta das Flores do Agrupamento de Escolas Coimbra Sul.

Nesta aula, os alunos tiveram acesso ao material didático digital disponibilizado na aplicação *Hypatiamat*, mais concretamente, na *applet* "À descoberta dos sólidos geométricos". Este recurso foi utilizado como ferramenta de apoio para explorar e resolver questões relacionadas com os sólidos geométricos. As *frames* exploradas foram da 1.º-18.º, 32.º e 59.º-62.º e pretendia-se atingir o objetivo de “Descrever as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma) “(DGE,2021).

Cada aluno foi responsável por responder a uma questão específica perante o restante grupo, explicando a sua perspetiva, promovendo uma dinâmica colaborativa na sala de aula. A verificação de cada uma das respostas foi realizada no momento e, seguidamente, as dúvidas foram discutidas com toda a turma. Esta abordagem permitiu que cada aluno participasse ativamente e ampliasse a sua compreensão por meio da troca de ideias e estratégias.

O uso da plataforma *Hypatiamat* fomentou o empenho, a motivação e o interesse dos alunos, tendo sido também fundamental para reforçar e aprofundar os conhecimentos prévios e promover uma aprendizagem mais concreta e holística. Também foi notável o desenvolvimento de competências como a comunicação, já que os alunos explicaram as suas estratégias para os colegas. Até mesmo os estudantes com maiores dificuldades demonstraram progresso e empenho, evidenciando a eficácia desta abordagem.

Em suma, podemos considerar que a utilização desta plataforma foi extremamente enriquecedora para o aprofundamento de conhecimentos e competências preconizados, evidenciando como a matemática e a tecnologia podem ser articuladas para criar um ambiente de aprendizagem dinâmico, individualizado e mais envolvente.

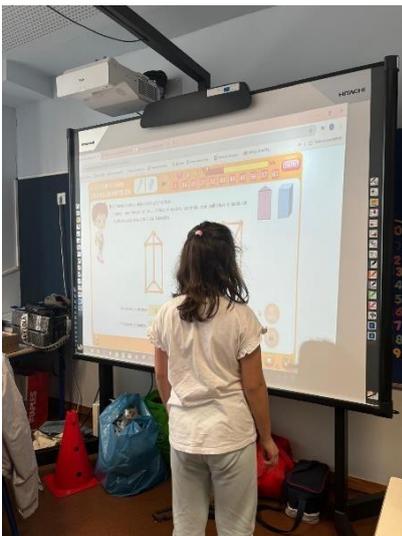
Figura 1

Appllet “À descoberta dos sólidos geométricos” da plataforma Hypatiamat



Figura 2

Resolução da frame 61



[dia 4 de novembro, pelas alunas Beatriz Figueiredo, Beatriz Ribeiro e Joana Rodrigues do 2.º Ano do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação de Coimbra].



Referências:

DGE. (2021). *Aprendizagens Essenciais. Matemática 2.º ano | 1º Ciclo do Ensino Básico.*

Direção-Geral

da

Educação.

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/matematica_1c_2a_ff_18julho_rev.pdf