

## O uso da plataforma *HypatiaMat* para aprofundar o tópico matemático Tempo II – Horas do dia

No dia 18 de novembro de 2024, no seu estágio do 1.º CEB, as professoras estagiárias Joana Félix, Inês Faustino e Mafalda Roque, do Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico da Escola Superior de Educação de Coimbra e no âmbito das unidades curriculares Matemática II, Didática da Matemática e Prática Educativa II, utilizaram a plataforma *HypatiaMat*, mais concretamente a *applet* Tempo II – Horas do dia, numa turma de 3.º ano da Escola Básica do Areeiro, do Agrupamento de Escolas Coimbra Sul.

Durante esta aula, os alunos realizaram as tarefas do *frame* 1 ao 22, com o intuito de sistematizar as aprendizagens relativas aos conteúdos lecionados acerca das horas do dia. A turma foi dividida em grupos, uma vez que nem todos os alunos possuíam computadores. De forma que todos registassem as respostas, as professoras estagiárias imprimiram *frames* da *applet* Tempo II – Horas do dia.

A utilização desta *applet* procurou consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos, tendo como principais objetivos de aprendizagem: Ler e escrever a medida do tempo em horas e minutos em relógios

analogicos e digitais e relacionar horas e minutos (Ministério da Educação, 2021). A exploração e diálogo inicial acerca desta temática permitiu perceber que existiam

### Figura 2

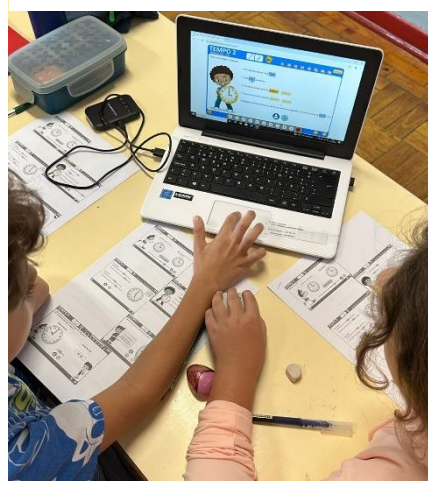
Resolução das *frames*



Fonte própria

### Figura 1

Resolução dos *frames*



Fonte própria

bastantes lacunas relativamente às horas. Com a exploração da plataforma *HypatiaMat*, observámos que as dificuldades anteriormente apresentadas foram, na sua grande maioria, ultrapassadas.

Assim podemos concluir que a utilização desta estratégia se revelou bastante positiva, pois os alunos envolveram-se ativamente na resolução das tarefas, o que levou a uma melhor compreensão do tema em questão. O facto da elaboração das tarefas ser realizada em grupo, permitiu igualmente o desenvolvimento de competências de

entrajuda e partilha de conhecimentos. No entanto, as professoras estagiárias adotaram uma postura ativa ao circularem pela sala, respondendo às questões ou dúvidas mais complexas.

Foi notório o entusiasmo e empenho por parte de todos os alunos ao realizarem as tarefas das respetivas *frames*, uma vez que não se limitaram a dar a resposta imediata, mas sim em procurar compreender toda a situação problemática inerente. Esta plataforma apresenta um carácter lúdico e dinâmico pois, através do uso dos seus artefactos digitais, permite o desenvolvimento das aprendizagens de forma mais aprofundada, contribuindo para o sucesso na matemática.

### **Referências Bibliográficas**

Ministério da Educação. (2021). Aprendizagens Essenciais de Matemática no Ensino Básico. ME-DGE.

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/1\\_ciclo/ae\\_mat\\_3.o\\_ano.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_3.o_ano.pdf)