

## O uso da plataforma *Hypatiamat* como forma de consolidação da ordem crescente e ordem decrescente

No dia 26 de novembro de 2024, na Escola Básica de São Bartolomeu, os professores estagiários Ricardo Rodrigues e Rodrigo Carreira, do Mestrado em Educação Pré-Escolar e do Ensino do Primeiro Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação de Coimbra, no âmbito do estágio de Ensino no 1.º CEB, em articulação com as das unidades curriculares de Prática educativa II e Didática da Matemática, recorreram à plataforma *Hypatiamat*, nomeadamente à aplicação do jogo “números até 10” para, para a consolidação de conhecimentos, em especial as ordens crescente e decrescente de números. A turma em questão é constituída por 23 alunos que apresentam diferentes níveis de aprendizagem, e a maioria tem dificuldades significativas na aquisição de conhecimentos matemáticos.

O conteúdo já tinha sido introduzido durante o primeiro período, no entanto, a ideia de voltar a abordar a ordem crescente e decrescente, através de atividades lúdicas, antes da primeira ficha de avaliação, foi planeada com a professora orientadora de estágio. Assim surgiu a oportunidade de utilizar a plataforma em aula, procurando a inovação da dinâmica em sala de aula e, conseqüentemente, a motivação dos alunos.

Desta forma, os alunos, um de cada vez, eram questionados sobre o que viam no frame da *applet*, que continha dois grupos, e tinham de responder qual era o grupo que continha mais e/ou menos objetos ou número igual. Para isso os professores estagiários disseram que podiam utilizar diversos mecanismos para auxiliar o pensamento (contar com as mãos, agrupar objetos consoante os números que apareciam no frame), e sempre que necessário os estagiários intervinham para auxiliar na contagem, rodeando os objetos que apareciam em cada grupo.

Ao longo da atividade os alunos mostraram-se bastante interessados, querendo todos participar e responder a todas as perguntas, no entanto, a falta de uma tarefa em suporte físico, em papel, para realizar tornou a atividade um pouco enfadonha e fez com que os alunos dispersassem.

Ainda assim, as atividades desta natureza mostraram ser uma mais-valia para a aquisição de conhecimentos matemáticos 1.º ano de escolaridade, no entanto devem ser bem planeadas, recorrendo as estratégias complementares, em suporte material



*Figura 1*