

Utilização da plataforma *Hypatiamat* na abordagem de Sólidos Geométricos

No dia 19 de novembro de 2024, as professoras estagiárias Inês Lima, Sara Pereira e Teresa Reis, a frequentar o Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico da Escola Superior de Educação de Coimbra, durante a sua intervenção em contexto de estágio em 1.º CEB, no âmbito da Unidade Curricular de Prática Educativa II em articulação com Matemática II e Didática da Matemática, consideraram a plataforma *Hypatiamat*, mais concretamente, a *applet* “À descoberta dos sólidos geométricos”, nomeadamente das *frames* 1 a 17 uma estratégia adequada a utilizar para consolidação de domínios trabalhados na componente curricular da matemática.

A intervenção pedagógica ocorreu numa turma de 20 alunos do 1.º ano de escolaridade, na Escola Poeta Silva Gaio, do Agrupamento de Escolas Coimbra Centro e teve como finalidade abordar conteúdos relativos aos sólidos geométricos e as suas semelhanças a objetos do quotidiano.

Figura 1- Exemplo de frames utilizadas



Numa fase inicial da aula, os alunos observaram diversos sólidos geométricos e através de um diálogo e de uma dinâmica lúdica, nomeadamente uma “Caça aos sólidos” desafiados, pelas professoras estagiárias, a descobrir semelhanças entre os sólidos e objetos do quotidiano e objetos presentes na sala.

Posteriormente, e uma vez que os alunos não dispunham de computador individual, a tarefa foi realizada em grande grupo, através da projeção da *applet* no quadro. Para a realização da tarefa, os alunos dirigiram-se um a um ao computador da sala para realizar as atividades previstas na *frame* apresentada.

A tarefa foi realizada de forma ordenada e de modo que todos os alunos fossem ao computador. O desafio encontrado aquando da realização foi a dificuldade no

manuseamento do rato do computador, uma vez que os alunos não estão habituados a utilizar computador. Apesar desta dificuldade, os alunos mostraram-se bastante interessados e com vontade de aprender.

Assim, podemos concluir que a utilização de um recurso diferente do habitual, nomeadamente a plataforma *Hypatiamat*, promoveu o interesse e motivou os alunos a quererem aprender mais e, ao mesmo tempo, possibilitou a construção e desenvolvimento de aprendizagens significativas.

Figura 2- Implementação da plataforma



[Inês Lima, Sara Pereira e Teresa Reis, novembro de 2024]