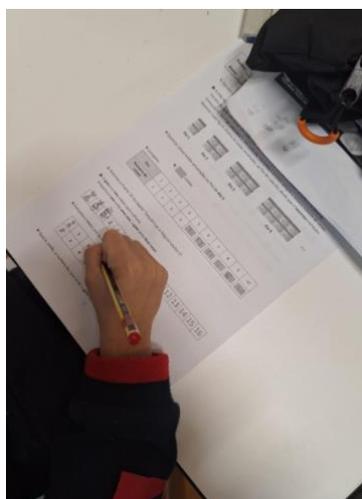
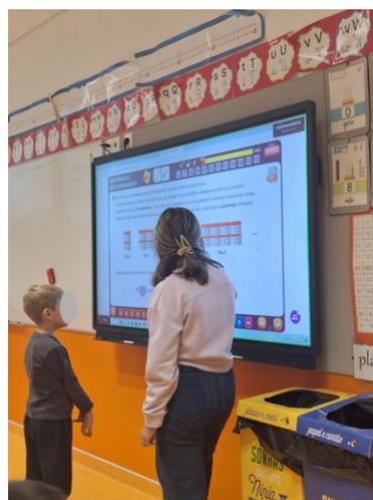


Utilização da plataforma *Hypatiamat* na consolidação das sequências de crescimento

No dia 25 de novembro de 2024, na turma de 2.º ano de escolaridade da Escola Básica de Cernache, as professoras estagiárias Alice Picão e Sara Ferreira, estudantes do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico da Escola Superior de Educação de Coimbra, no âmbito das Unidades Curriculares de Prática Educativa II, Matemática II e Didática da Matemática, utilizaram a plataforma *Hypatiamat* para a realização de exercícios de consolidação sobre o subtópico de sequências de crescimento, em contexto de Prática Educativa Supervisionada do 1.º CEB.

Sendo o subtópico das sequências de crescimento algo com que a turma já está bastante familiarizada, esta aula teve como intuito abordar alguns conceitos-chave para a sua consolidação. Serviu ainda para analisarmos as dificuldades dos alunos na realização de sequências de crescimento e perceber se já poderíamos desenvolver e complexificar.

Para esta sessão, iniciámos com a apresentação de um *powerpoint* sobre o subtópico em estudo, juntamente com a realização de uma folha de exploração em conjunto. Neste recurso referimos os conceitos de “sequências de crescimento” e de “regularidades”, colocando questões que auxiliassem os alunos a alcançar as definições do mesmo, como por exemplo: “Porque será que se chamam de sequências de crescimento?” e “Estes ‘saltos’ que fazemos entre os numerais têm um nome, qual é?”. De seguida, foi realizada uma folha de exploração que contemplava as frames 7, 8, 20, 24, 25 e 27 da *applet* “Sequências e Regularidades II” da plataforma *Hypatiamat*. A realização desta folha de exploração contribuiu para um primeiro contacto orientado dos alunos com esta plataforma, neste caso, mais especificamente para a tipologia de exercícios que podem encontrar.



Aquando da correção da folha de exploração, realizada em conjunto no ecrã interativo, surgiram bastantes dúvidas sobre a utilização das ferramentas da plataforma, tornando-se este o momento oportuno para explicar, de uma forma demonstrativa, as funcionalidades dos diversos comandos em cada *applet* e de como podem inserir as suas respostas nos devidos locais.

O primeiro contacto com a plataforma *Hypatiamat* despertou muita curiosidade nos alunos, deixando-os também entusiasmados para o momento em que poderão utilizá-la de forma autónoma e individual. No entanto, a utilização de um recurso novo, que estimula a turma a diferentes níveis sensoriais e cognitivos, resultou num grande alvoroço dentro da sala de aula. Existe, desta forma, a necessidade de continuar o trabalho de integração e introdução da plataforma à turma com calma e paciência, de maneira que a sua utilização seja mais produtiva e positiva para a construção e consolidação de aprendizagens preconizadas.

[Alice Picão e Sara Ferreira, novembro de 2024]